



Открытая многопрофильная олимпиада КубГУ для школьников  
профиль «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
класс 10-11  
учебный год 2024-2025

РАЗБОР ЗАДАНИЙ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА

# Отборочный этап

- ▶ **Работа с текстом**

- ▶ Отрывок из романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?»

- ▶ Количество вопросов: 5

- ▶ Максимальный балл за полностью верные ответы на все вопросы – 20

- ▶ Во всех ответах принимаются любые корректные формулировки, не искажающие смысл ответа (верного); при необходимости привести примеры или аргументы, принимаются и оцениваются любые корректные (верные) примеры и аргументы

# Вопрос 1

- ▶ **Какие два вида факторного дохода описываются в тексте? Укажите названия каждого из них. Для любого одного из названных вами факторных доходов укажите определение, содержащее не менее двух существенных признаков определяемого понятия.**
- ▶ *В тексте описываются заработная плата и процент (по 1 баллу за каждый из двух верно указанных, всего максимум 2).*
- ▶ *Определение. За корректное определение одного из двух верно названных вами факторных доходов, в зависимости от его полноты (нужно указать не менее двух существенных признаков) **дается до 2 баллов.** Приблизительные варианты определений:*
  - ▶ *заработная плата – это денежное вознаграждение (1), получаемое работником за наемный труд (2).*
  - ▶ *процент – денежный доход от капитала (1), предоставляемого в заемное пользование (2).*
- ▶ **Максимальный балл за вопрос 4**

# Вопрос 2

- ▶ В тексте дважды упоминается капитал. О каком виде экономического капитала, с точки зрения формы его существования (нахождения в обороте), в данном случае идет речь? Укажите название. Назовите еще один вид капитала в этой типологии и дайте ему определение, содержащее не менее двух существенных признаков.
- ▶ В тексте речь идет о финансовом (денежном) капитале. За верное указанное название – **1 балл**.
- ▶ Второй вид капитала в данной типологии – реальный (он может иметь другое название, например, физический или производственный, правильные варианты учитываются) ИЛИ человеческий. За правильно указанный вид капитала – **1 балл**.
- ▶ Определение. За верное определение верно названного вами вида капитала дается до **2 баллов**, в зависимости от полноты – необходимо указать 2 существенных признака. Приблизительные варианты определений:
  - ▶ Для реального капитала: физические активы (1), используемые для производства (2).
  - ▶ Для человеческого капитала: знания, умения и навыки, приобретенные в течение жизни, а также врожденные качества человека (1), которые могут быть использованы в экономической деятельности (2).
- ▶ Обратите внимание! При простом перечислении входящих в соответствующий вид капитала активов, например: «станки, машины, оборудование...» или «здоровье, образование, опыт...», этот элемент ответа оценивался на один балл.
- ▶ **Максимальный балл за вопрос 4**

# Вопрос 3

- ▶ **Какая функция денег описывается в тексте? Укажите название. Назовите еще одну любую функцию денег. Опираясь на обществоведческие знания и личный социальный опыт, проиллюстрируйте примером ее реализацию в современной экономике. Пример должен быть сформулирован развернуто.**
- ▶ *Функция денег, о которой говорится в тексте – средство накопления. Все ее другие названия (например, средство сбережения, средство сохранения стоимости и т.д.) также учитывались жюри. За верно указанную функцию – **1 балл.***
- ▶ *Еще одна функция денег, которую вы могли бы назвать: (1) средство обращения, (2) мера стоимости, (3) средство платежа, (4) мировые деньги. За верное указание функции денег – **1 балл.***
- ▶ *За корректный пример для функции денег, указанной вами в качестве еще одной, в зависимости от его полноты присуждается до **2 баллов.***

Рассмотрим вариант примера для денег как средства платежа: Семья Ивановых приобрела дорогой телевизор в рассрочку, им пришлось вносить посильные суммы в течение 12 месяцев, после получения покупки.

- ▶ **Максимальный балл за вопрос 4**

# Вопрос 4

- ▶ В стране, где в течение нескольких лет фиксировался рост преступности, инициативная группа граждан внесла в парламент законопроект об ужесточении наказаний за наиболее распространенные преступления. В процессе парламентских слушаний, однако, неоднократно звучала позиция, что ужесточение наказаний не поможет снизить уровень преступности. Приведите два аргумента (суждения), с помощью которых можно было бы обосновать это мнение. Аргументы должны быть приведены в развернутой форме.
- ▶ *Примерные аргументы:*
  - ▶ *(1) Нарушителей в большей степени способно остановить понимание неотвратимости наказания, а не его суровость;*
  - ▶ *(2) многие преступления совершаются по иррациональным мотивам и рост штрафов или сроков лишения свободы не станет для них весомым аргументом.*
  - ▶ *До 2 баллов за корректный, соответствующий заданию аргумент.*
- ▶ **Максимальный балл за вопрос 4**

# Вопрос 5

- ▶ **Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите один пример межпоколенной социальной мобильности и один пример групповой социальной мобильности. Сначала укажите вид мобильности, затем напишите пример. Примеры должны быть даны развернуто.**
- ▶ *Варианты примеров:*
  - ▶ *Межпоколенная мобильность: Отец и дед Ивана отдали жизнь военной службе. Первый прошел две войны, имел серьезные награды и вышел в отставку майором, второй дослужился до капитана. Иван уже к 29 годам гордо носил майорские погоны, а сослуживцы пророчили ему генеральскую карьеру.*
  - ▶ *Групповая мобильность: в 1918 году были раскулачены тысячи зажиточных крестьян, оставшись без домов, земли и скота, они были обречены на нищенское существование.*
- ▶ **За корректно приведенный пример, соответствующий заданию, дается до 2 баллов, в зависимости от его полноты.**
- ▶ **Максимальный балл за вопрос 4**